

LES TESTS SUR LES ANIMAUX

RESSOURCE AVANCEE



GUIDE DE L'ENSEIGNANT

APERÇU GENERAL

1,2 millions de citoyens européens ont signé une pétition pour interdire tous les tests sur les animaux. L'argument mis en avant est que cette pratique est à la fois contre l'éthique et inutile. Dans cette activité, les apprenants vont devoir décider s'ils sont d'accord avec la pétition. Ils utilisent leurs connaissances concernant l'impact de l'asthme sur les échanges gazeux, passent en revue les arguments et décident si les tests sur les animaux sont essentiels pour le développement de nouveaux médicaments contre l'asthme. Ils apprendront également comment mettre en œuvre la réflexion éthique pour prendre une décision complexe, et comment étudier des points de vue éthiques différents.

RESSOURCES AVANCEES

Les tests sur les animaux sont présentés en deux leçons. Les ressources avancées sont plus longues que les ressources ENGAGE précédentes parce qu'elles comprennent un contenu scientifique à utiliser, plus une explication du processus de réflexion en vue de la prise de décision. Chaque leçon a un objectif distinct :

Leçon n°1 : Comprendre les éléments scientifiques derrière la question posée. Les apprenants devront utiliser ces connaissances (nous partons du principe qu'elles ont été présentées dans une leçon précédente).

Leçon n°2 : Prendre en compte les preuves, les arguments, et s'exercer dans des compétences de la démarche d'investigation en vue de la *recherche et l'innovation responsables* (par exemple, faire un raisonnement éthique, estimer les risques, analyser les conséquences, etc.).

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

Dans cette leçon, les apprenants vont :

- Prendre en compte des points de vue : apprendre 4 types de réflexions éthiques : utilitarisme, droits et devoirs, vertus et empathie.
- Respiration : montrer comment l'asthme affecte la structure des échanges gazeux

FRANCE

Socle commun de compétences et de connaissances

- l'intérêt pour les progrès scientifiques et techniques ;
- la conscience des implications éthiques de ces changements ;
- la responsabilité face à l'environnement, au monde vivant, à la santé.

Science de la Vie

- *Collège* : Le fonctionnement de l'appareil respiratoire
- *Lycée* : Corps humain et santé : l'exercice physique

Plan d'études romand (Suisse)

- MSN 37 - Analyser les mécanismes des fonctions du corps humain et en tirer des conséquences pour la santé : en recourant à des connaissances anatomiques et physiologiques
 - Système respiratoire
 - Acquisition d'une représentation de l'appareil respiratoire en identifiant les organes impliqués
- MSN 38 - Analyser l'organisation du vivant et en tirer des conséquences pour la pérennité de la vie, en identifiant les niveaux d'organisation de la vie : des écosystèmes à la cellule
 - Fonction des cellules, des tissus, des organes, des appareils et des systèmes
 - Reconnaissance de la finalité de chaque système: permettre le fonctionnement de chaque cellule de l'organisme
- CT Démarche réflexive
 - Elaboration d'une opinion personnelle
- FG 34 - Planifier, réaliser, évaluer un projet et développer une attitude participative et responsable : 4) en négociant une décision commune tout en tenant compte des intérêts et des besoins particuliers ; 5) en débattant et en recherchant des réponses face à des problèmes concrets et des questions éthiques
- FG 35 – Reconnaître l'altérité et la situer dans son contexte culturel, historique et social : 3) en acquérant une habileté à débattre ; 5) en distinguant et en confrontant les intérêts d'une collectivité et son intérêt individuel
- FG 38 – Expliciter ses réactions et ses comportements en fonction des groupes d'appartenance et des situations vécues, E) en cernant ses préférences, ses valeurs, ses idées, en les confrontant et en acceptant celles des autres

OUTILS ENGAGE

- A utiliser avec la présentation PowerPoint comprenant la présentation pédagogique et les fiches apprenants.
- Les outils ENGAGE sont publiés par le projet ENGAGE de la Commission européenne en tant que ressources éducatives libres et ils sont publiés sous la licence *Creative Commons CC BY SA*. Ils peuvent être partagés et adaptés librement tout en attribuant la création à ENGAGE, en indiquant si des modifications ont été effectuées et les conditions de partage doivent rester les mêmes.
- Visitez le site web d'ENGAGE www.engagingscience.eu pour avoir plus de leçons sur la science dans la vie réelle.

LEÇON N°1

ETAPE/OBJECTIF	DEROULE
Engager Intéresser les apprenants à la question des tests sur les animaux	Montrer les images (2). Demander aux apprenants de discuter deux par deux de la question qui pourrait leur être posée. Révéler la réponse, des informations complémentaires (3-5) et ensuite la décision qu'ils prendront lors de l'activité (6). Demander aux apprenants de voter à main levée pour indiquer qui signerait la pétition. NB : à partir du secondaire 2, vous pouvez choisir de passer plus de temps à discuter du processus d'expérimentation pour développer les médicaments. Les objectifs de cette leçon sont présentés (7) ainsi que le contenu expliquant comment les apprenants utilisent les preuves scientifiques dans la leçon 1 et la réflexion éthique dans la leçon 2, afin de les aider à prendre une décision (8).
Analyser Les étudiants analysent leur niveau de compréhension des échanges gazeux	Présenter le besoin de mettre au point de nouveaux médicaments contre l'asthme (9). Les apprenants travaillent seuls, utilisent leurs connaissances sur les échanges gazeux pour expliquer l'impact de l'asthme sur ce processus et l'effet des médicaments contre l'asthme (Fiche 1). Le but de cette activité est d'activer les connaissances générales des apprenants afin qu'ils puissent s'en servir lorsqu'ils liront les preuves dans l'étape suivante de la leçon.
Prendre conscience Les groupes utilisent les preuves pour débattre du caractère essentiel de l'expérimentation animale pour mettre au point un médicament	Présentation de l'activité suivante (10). Demander aux apprenants de travailler en petits groupes et distribuer les cartes-argumentaires (Fiche 2) et une copie A3 du bandeau coloré (Fiche 3). Les apprenants lisent chaque carte de preuve et discutent en groupe de ce qu'ils apprennent sur la nécessité des tests sur les animaux pour la mise au point de médicaments. Ils décident où placer cette carte sur la ligne. Une fois toutes les cartes placées, ils débattent du caractère essentiel de l'expérimentation animale. Demander aux groupes de partager leurs conclusions et de comparer leurs avis. Pour chaque opinion présentée, demander au groupe d'utiliser les arguments et d'expliquer leur raisonnement.

LEÇON N°2

ETAPE/OBJECTIF	DEROULE
Engager Etudier le dilemme concernant la signature de la pétition pour interdire les tests sur les animaux.	Etudier le dilemme (2). Demander aux étudiants de voter à main levée, et demander si quelqu'un a changé d'avis après avoir vu les arguments scientifiques. Montrer les détails des leçons 1 et 2 qui permettront aux apprenants de prendre une décision (3). Révéler les objectifs pour cette leçon (4).
Jouer Les apprenants participent à un jeu pour apprendre comment utiliser les quatre types de réflexions éthiques	Les apprenants vont découvrir qu'ils participent à une nouvelle émission de télé réalité (5). Dans cette émission, comme dans la vie, ils devront prendre des décisions difficiles, mais ils peuvent utiliser quatre types de réflexions pour faciliter la prise de décision (6). Demander aux apprenants de travailler deux par deux. Chaque apprenant doit être informé sur les quatre types de réflexions éthiques (Fiche 1). Donner un type de réflexion éthique à chaque groupe de deux pour qu'ils l'utilisent et présentent les diapositives (7-12) montrant les décisions. Les groupes de deux prendront leur décision en fonction du type de réflexion qui leur a été donné. Les résultats de chaque décision sont présentés. Comparer les décisions prises en utilisant les différents principes. Demander aux apprenants s'ils sont satisfaits de leur choix à présent ? Discuter avec la classe du fait que la prise de décision fait généralement intervenir plus d'un principe.

Décider

Les groupes utilisent la réflexion éthique pour écrire des arguments en vue d'un débat

Préparer l'activité suivante (13). Demander aux apprenants de travailler deux par deux ou en petits groupes. Ils lisent les points de vue sur l'expérimentation animale (Fiche 2), décident si c'est un argument pour ou contre les tests sur les animaux, et quel type de réflexion éthique est-ce qu'il démontre. Ils notent cette information (Fiche 3).

Ces points de vue seront utilisés comme base pour la discussion en classe présidée par l'enseignant, ou un format spécifique comme le [« Fishbowl » \(en français\)](#). Si vous utilisez la discussion en classe, nous recommandons de faire présenter et justifier les opinions des apprenants eux-mêmes avec la structure suivante :

- Énoncez votre opinion
- Présentez vos arguments (science, éthique)
- Expliquez votre raisonnement (comment les arguments étayent votre opinion)

Les apprenants prennent à présent en compte les preuves scientifiques de la leçon 1 et la réflexion éthique pour prendre une décision individuelle concernant l'interdiction des tests sur les animaux (14). Ils devront écrire leur décision et les raisons de leur décision. Vous pouvez fournir des débuts de phrase pour aider les apprenants. Terminer avec un vote à main levée – est-ce que quelqu'un a changé d'avis ? Si oui, qu'est-ce qui vous a fait changer d'avis ?

Pour élargir le périmètre de l'apprentissage, demander aux apprenants s'ils prendraient la même décision concernant l'expérimentation animale sur différents animaux (15). Ils peuvent discuter en groupes en utilisant les quatre types de réflexion éthique qui les aideront à prendre une décision.
