

## Affiche : le nombre transforme

**Autour de l’affiche** : L’empreinte écologique est également intimement liée au *nombre* d’individus sur la planète. Qu’il se décline en trop grand ou en trop petit, le nombre participe ainsi à la transformation des équilibres. Un trop grand nombre de lapins, comme ce fut le cas en Australie, met en péril une certaine végétation. Ce trop grand nombre est dû à un trop petit nombre de prédateurs, qui permettrait une régulation bienvenue. Il en va de même avec l’homme qui pêche trop de poissons prédateurs, laissant ainsi les méduses envahir les mers et les Océans.

Pour illustrer l’impact du nombre, l’exemple de l’automobile est tout à fait probant. En effet, en une trentaine d’années, les voitures de tourisme ont passé d’une consommation de 20 litres aux 100 km à moins de 5. Pourtant, la pollution de l’air due à ces voitures n’a cessé de croître. Cette croissance est due à l’augmentation du parc automobile, augmentation corrélée à l’augmentation de la population mondiale, mais également à l’augmentation du pouvoir d’achat des individus. Ainsi, dans nos régions occidentales, il n’est pas rare qu’un seul ménage possède plusieurs voitures.

Afin de rendre encore plus présente l’idée de *nombre* dans l’activité proposée, le dessin peut être entrepris sur une feuille type « rouleau de nappe en papier » sur laquelle les élèves mélangent leurs dessins et créent ainsi un monde imaginaire illustrant le « grand nombre » et son impact.

Chaque image de l’affiche peut faire l’objet d’une recherche ou d’une réflexion. Combien de kilogrammes de déchets fait-on par jour dans une école ? Une recherche auprès du concierge peut aider à trouver la réponse. Et chez soi ? Pourquoi incite-t-on les gens à trier leurs déchets ? Que deviennent ces déchets une fois récoltés ? Si le recyclage est important, il ne faut pas oublier qu’il nécessite beaucoup d’énergie. Le meilleur déchet ... est celui qu’on ne produit pas ! Quels sont les bons réflexes que l’on devrait avoir si l’on veut produire moins de déchets ? (conserver longtemps les objets, ne pas céder à la tentation de la publicité, n’acheter que ce que l’on a vraiment besoin, ne pas acheter trop –surtout dans l’alimentation- acheter de la qualité qui va durer plutôt que du bon marché de mauvaise qualité, etc.).

Un travail peut être entrepris pour découvrir comment son environnement proche a été modifié par l’augmentation de la population locale. Quelle était la population de la ville/village à l’époque des grands-parents des élèves ? Sur quelle superficie s’étendait la zone construite ? Quelles incidences cela a eu sur les activités locales, notamment sur l’agriculture ? Autant de questions qui vont permettre de tisser un lien avec l’histoire et la géographie.

Et si l’augmentation de la population continue, dans quels types de maisons vont vivre les gens ? Là encore, le dessin peut venir à la rescousse, les enfants inventant l’habitat du futur et argumentent en faveur de leur projet en présentant les éléments positifs auxquels ils ont pensé en termes de bien-être, de transport, d’environnement, etc.

**Fiches élèves :**

**Fiche 1 :** Le graphique proposé et la première question posée permet de travailler sur des notions mathématiques. Attention : les nombres sont exprimés en milliers de millions. La conversion en milliards peut être faite, ou non. Rendre attentifs les élèves que les années ne sont pas présentées de manière équidistante. Exprimer le résultat simplement en millions de personnes supplémentaires, en multiple ou en pourcentage. Montrer ce que cela implique au niveau de la compréhension de ces chiffres, mais également au niveau de ce que cela fait émotionnellement.

La deuxième question peut être développée en plénum, chacun amenant sa contribution. Une classification peut être faite au besoin, regroupant les différents types d'arguments et, si possible, en tissant des liens entre eux.

**Fiche 2 :** La photographie est une affiche promouvant la politique de l'enfant unique en Chine.

La première vidéo (2min 40) provient de l'AFP. Elle part de l'histoire d'une jeune fille « non légale » car étant le 2<sup>e</sup> bébé d'une famille. Les conséquences de cette illégalité sont présentées, ainsi que le chiffre 400 millions de naissances évitées par cette politique.

La seconde vidéo (58sec) provient d'Euronews. Elle indique que la fin de la politique de l'enfant unique a pris fin en janvier 2016. Elle met en évidence la grande avancée économique que cette politique a permis en 30 ans, mais également le fait que la population actuelle est une population vieillissante, ce qui pose d'autres problèmes.

Le travail par groupes peut être complété par des informations cherchée sur vikidio (le wikipédia pour les 8 à 13 ans), à l'adresse suivante : [https://fr.vikidia.org/wiki/Population\\_mondiale](https://fr.vikidia.org/wiki/Population_mondiale)

Un travail de récolte, de tri, de compréhension de termes peut être un préalable à cette activité. Une mise en commun, passant par un regroupement des « chefs d'état » peut amener à un débat général. Veiller à ce que les arguments soient clairement présentés, et que les enjeux éthiques soient identifiés et discutés.