

# Présentation du projet des 8H de Domdidier

Réalisation de présentations autour de la question de l'eau dans le village



Exemple de la présentation sur la cohabitation Homme – Castor



- A qui appartient l'eau ?

De là-bas à ici ...

# Réalisation de présentations autour de la question de l'eau dans le village

*Propos recueillis durant l'entretien avec Jeanne Muths.*

## La photo comme point de départ :

«Je suis vraiment partie des photos qu'ils ont prises par groupe et sur lesquelles ils ont posé des questions.»

Ces questions relatives à l'eau, notamment aux différents points d'eau ou aux différentes sources qu'ils ont pu trouver dans la commune, ont servis de point de départ pour une démarche d'investigation.

## Les objectifs du travail :

«L'objectif, c'est que chaque groupe fasse une présentation, sous forme d'exposé, de bricolage ou un autre support qu'ils souhaitaient. L'important, c'est que c'était eux qui trouvaient les questions, mais aussi les réponses! Pour cela, ils ont dû faire des téléphones, questionner des gens, chercher des informations sur internet, et bien sûr, vérifier leurs sources.»

# Exemple de présentation : La relation Homme - Castor



- A qui appartient l'eau ?  
De là-bas à ici ...

# Exemple de présentation : La relation Homme - Castor

*Propos recueillis durant l'entretien avec Jeanne Muths.*

«Lors d'une excursion, nous sommes allés voir ce que construisaient les castors. Nous n'avons malheureusement pas vu les castors eux-mêmes, ce qui aurait été chouette. Mais nous avons vu leurs barrages, et aussi que la commune détruit leur habitat. Cela a conduit à beaucoup de questions.»

«Pourquoi, alors que le milieu naturel, ça appartient aux castors, la commune détruit les barrages qu'ils construisent ?»



Cette question a été le point de départ du travail réalisé ...

Pourquoi, alors que le milieu naturel, ça appartient aux castors, la commune détruit les barrages qu'ils construisent ?



Pourquoi, alors que le milieu naturel, ça appartient aux castors, la commune détruit les barrages qu'ils construisent ?

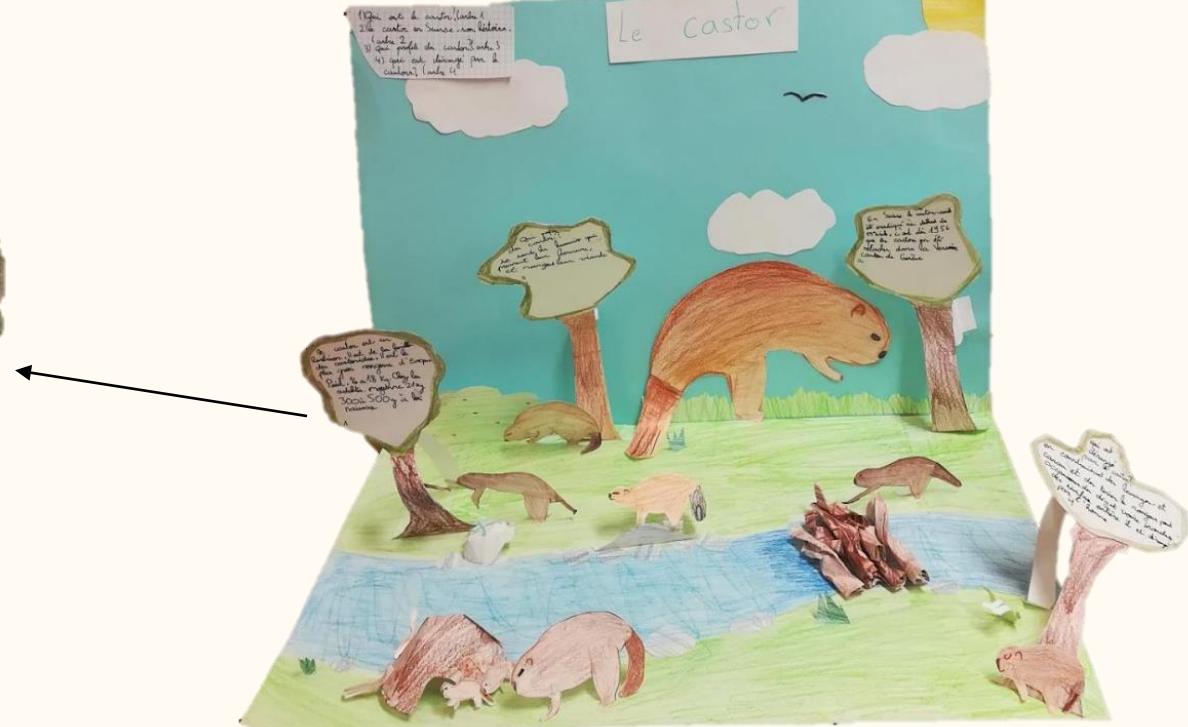
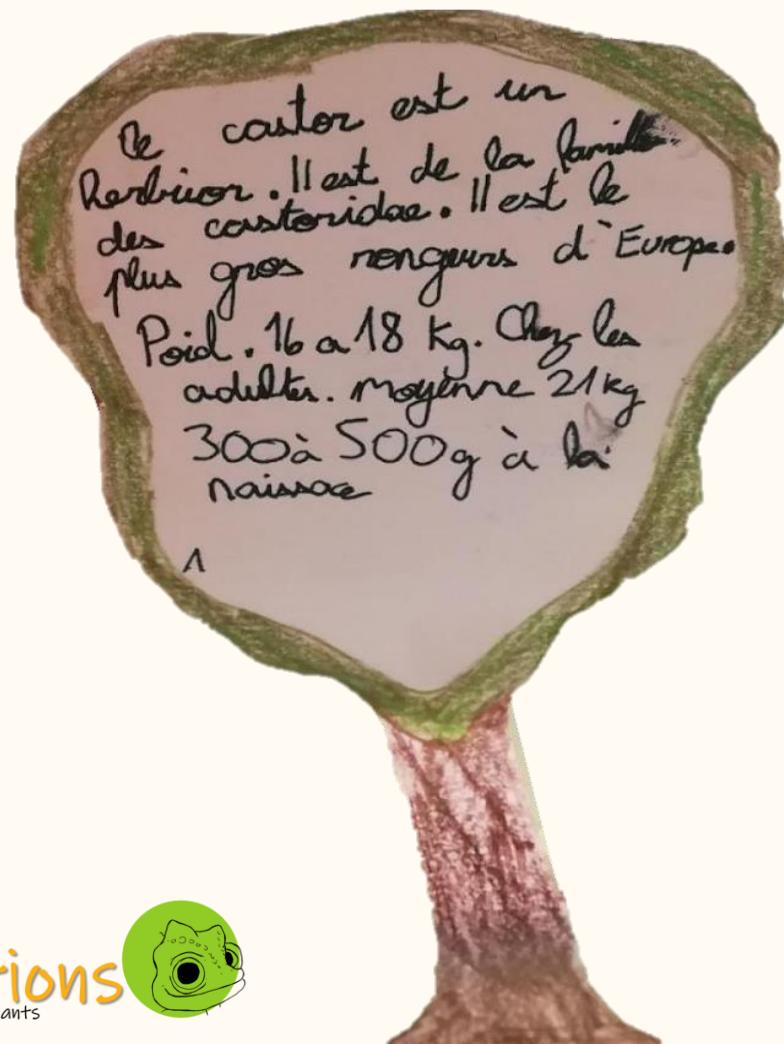
1) Qui est le castor? (arbre 1)  
2) Le castor en Suisse, son histoire.  
(arbre 2)  
3) Qui profite du castor? (arbre 3)  
4) qui est dérangé par le castor? (arbre 4)



- A qui appartient l'eau ?  
De là-bas à ici ...

# Pourquoi, alors que le milieu naturel, ça appartient aux castors, la commune détruit les barrages qu'ils construisent ?

Arbre 1 : Qui est le castor ?

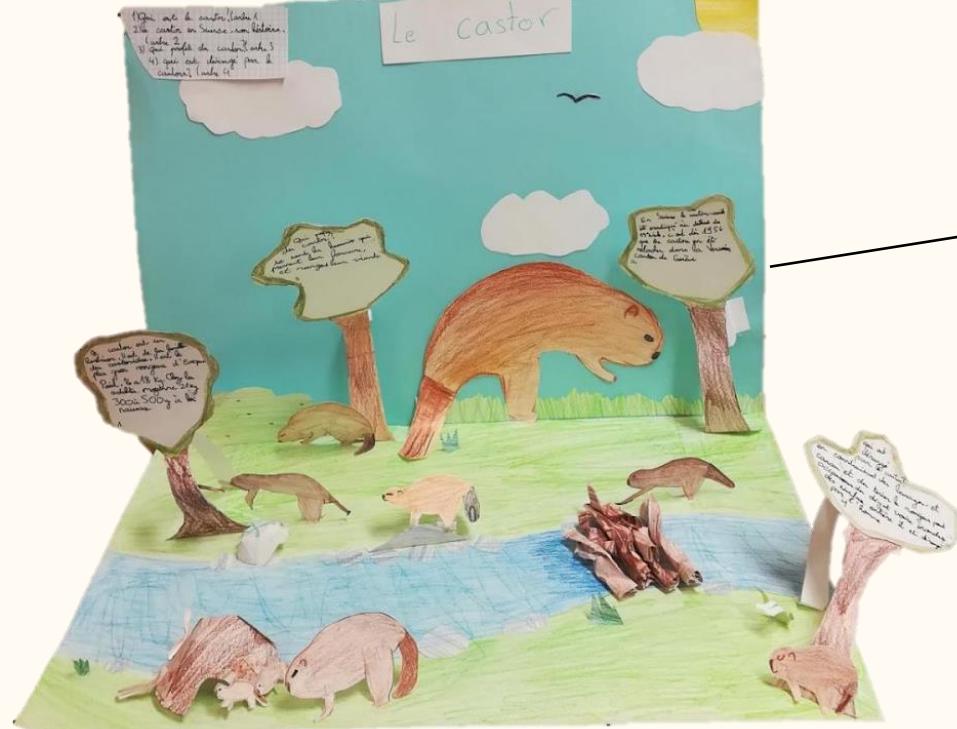


- A qui appartient l'eau ?

De là-bas à ici ...

Pourquoi, alors que le milieu naturel, ça appartient aux castors, la commune détruit les barrages qu'ils construisent ?

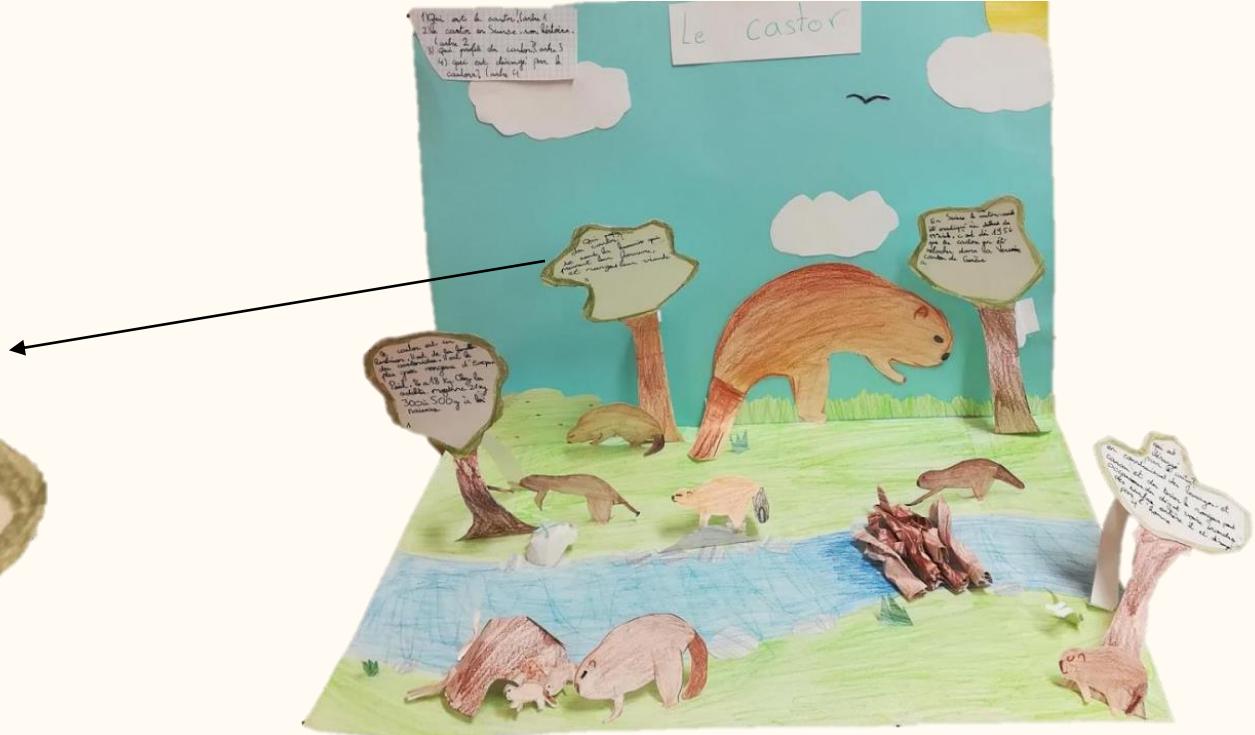
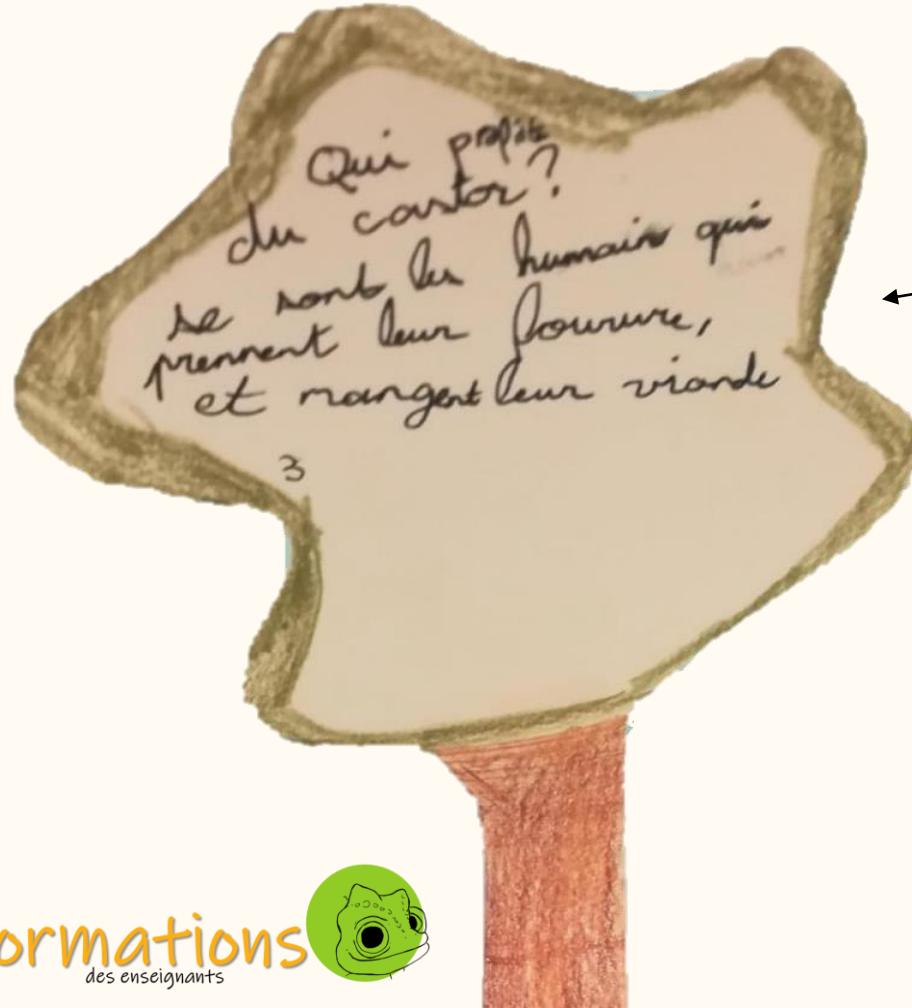
## Arbre 2 : Le castor en Suisse, son histoire



En Suisse le castor avait été éradiqué au début du 19<sup>e</sup> siècle. C'est dès 1956 que les castors ont été relâchés dans la ~~Versoie~~ canton de Genève

# Pourquoi, alors que le milieu naturel, ça appartient aux castors, la commune détruit les barrages qu'ils construisent ?

Arbre 3 : Qui profite du castor ?

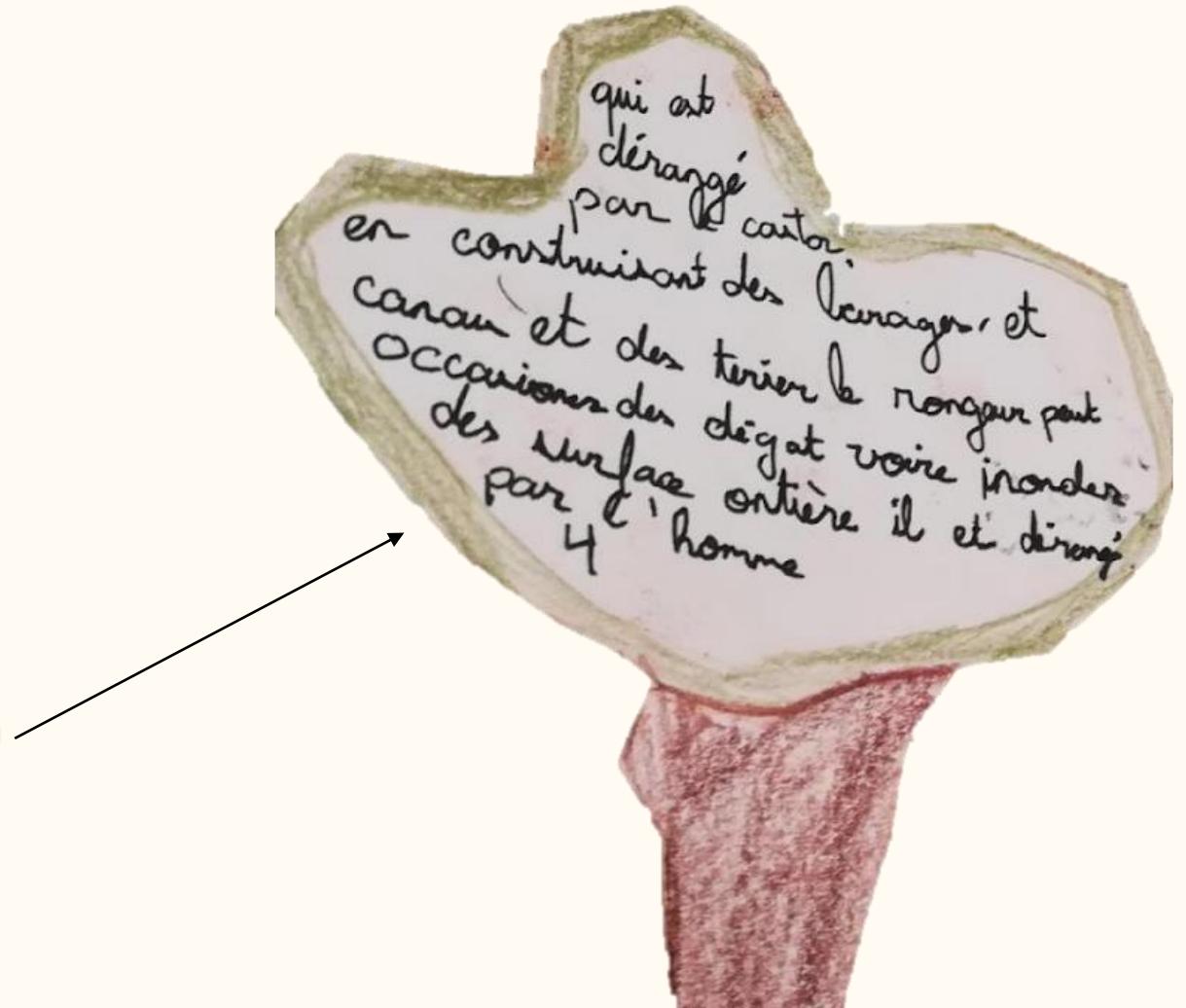


- A qui appartient l'eau ?

De là-bas à ici ...

# Pourquoi, alors que le milieu naturel, ça appartient aux castors, la commune détruit les barrages qu'ils construisent ?

Arbre 4 : Qui est dérangé par le castor ?



- A qui appartient l'eau ?

De là-bas à ici ...

# « Dans la peau d'un détective » : un travail d'investigation pour travailler les compétences transversales

*Propos recueillis durant l'entretien avec Jeanne Muths.*

## La pédagogie de projet pour faire des liens

« Il est intéressant de voir que les élèves, surpris au départ de ne pas utiliser les moyens habituels pour aborder des sujets de français, de math, de géo ou de sciences ont rapidement remarqué qu'on pouvait faire plein de disciplines en même temps pour répondre à une seule question. »



## Travailler l'autonomie des élèves : un plus !

« Comme en plus, on déménageait de classe, les élèves ont vraiment travaillé en autonomie. Ça leur a fait beaucoup de bien d'apprendre ainsi à se gérer. Surtout au niveau du temps. Cela demande beaucoup d'organisation interne dans les groupes, et j'ai été très surprise de ce qu'ils ont réussi à mettre en place. »

- A qui appartient l'eau ?

De là-bas à ici ...